

Lettura per la diversità, l'uguaglianza e una cultura internazionale nelle scuole

Esperienza Scuola Primaria Saliceto Panaro - I.C. 4 Modena

Referenti maestri: Monica Cavazzoni e Amalia Milano

Referenti genitori: Nashiely Pineda e Lara Bacilieri



«Siamo colpevoli di molti errori e molti difetti, ma il nostro peggior crimine sta nell'abbandonare i bambini, negando loro la sorgente della vita. Molte delle cose di cui abbiamo bisogno possono aspettare, i bambini non possono, ora è il momento: si stanno formando le loro ossa, così come il loro sangue e i loro sensi sono in fase di sviluppo. A questo non possiamo rispondere domani, il suo nome è oggi».

Gabriela Mistral – Premio Nobel Letteratura 1945



“La parola convince, ma l’esempio trascina, non ti preoccupare se i tuoi figli non ti ascoltano, ti osservano tutto il giorno”

*Madre Teresa di Calcutta*



«E come fa lei per fare leggere al suo bambino?»



# Italia e la lettura

**Nel 2021 Solo il 41,4%** della popolazione da 6 anni in su ha letto almeno un libro per puro piacere nell'ultimo anno.

Nella popolazione dei lettori tra 6 e 18 anni, quasi **l'80% ha genitori lettori.**

In Italia la prima ragione per cui non si legge **un libro è la mancanza di tempo.**

Benefici della lettura:

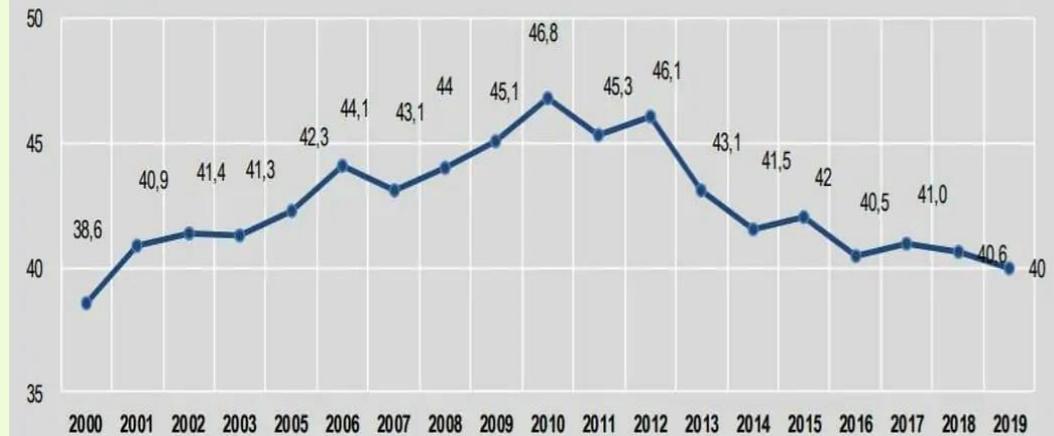
stimola la mente, accresce le conoscenze, espande il vocabolario, migliora la memoria, rinforza il pensiero analitico, migliora il livello di attenzione e di concentrazione, migliora le abilità di scrittura, ecc. ecc.



<https://noi-italia.istat.it/pagina.php?L=0&categoria=7&dove=ITALIA>

**FIGURA 6. PERSONE DI 6 ANNI E PIÙ CHE HANNO LETTO ALMENO UN LIBRO PER MOTIVI NON STRETTAMENTE SCOLASTICI O PROFESSIONALI NEI 12 MESI PRECEDENTI L'INTERVISTA.**

Anni 2005-2019, valori percentuali



# Cosa dice la ricerca

É importante leggere ai bambini.

Il ruolo dei genitori è essenziale nello sviluppo, nell'istruzione e nel dare elementi per le future capacità dei loro figli.

**Università di Melbourne, Australia, studio su 4000 bambini tra 4-5 anni fino a 10-11 anni**

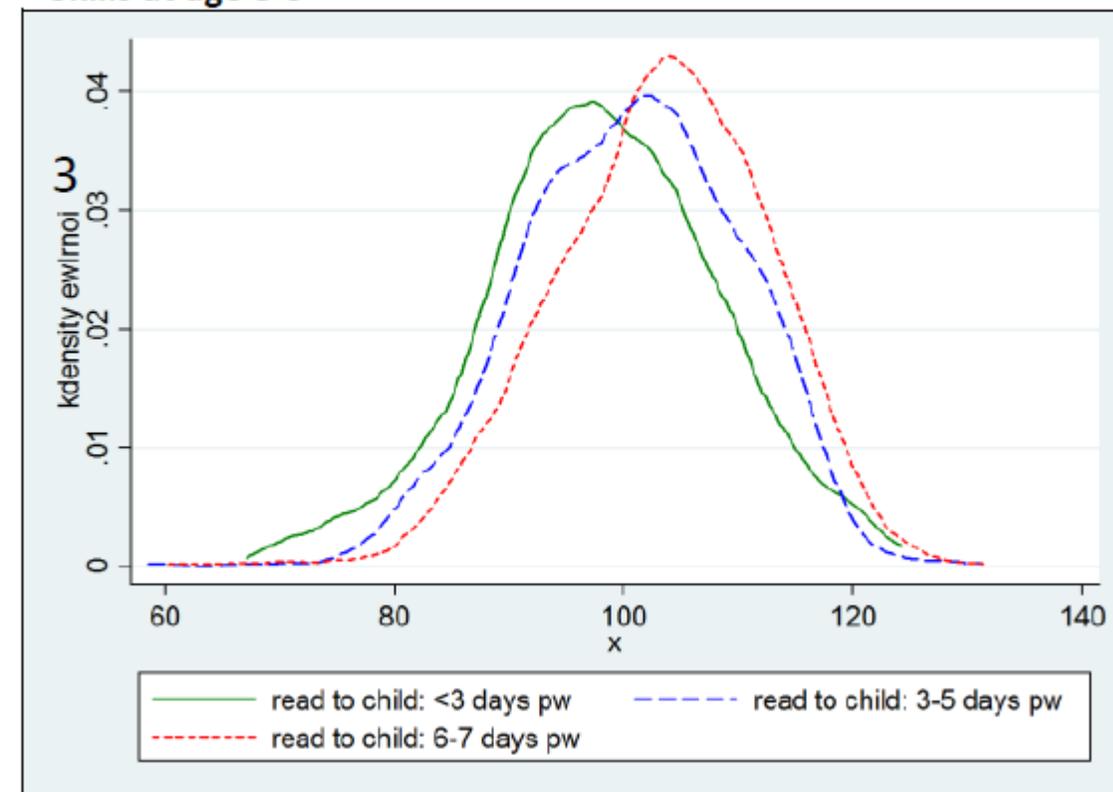
- La lettura dei genitori ai bambini stimola l'abilità e la propensione alla lettura nel bambino, così come le altre capacità cognitive, almeno fino all'età di 10-11 anni.
- Questo intervento è benefico per il resto della loro vita.
- Esiste un effetto causale diretto tra leggere ai bambini in tenera età e il loro futuri risultati scolastici, indipendentemente dallo status sociale.

**Un altro studio della Sam Houston State University del Texas negli Stati Uniti, su 65 ragazzi tra 15 e 17 anni,**

rivela che gli studenti che si sono impegnati a leggere libri scelti da loro stessi per piacere, hanno in media voti più alti nella lingua inglese, matematica, scienze.



**Figure 6: Cognitive skills (e.g., language and literacy, numeracy and cognition) by intensity with which girls are being read to at age 4-5 – Skills at age 8-9**



# Italia vs Europa

• Performance dell'Italia rispetto all'Europa:

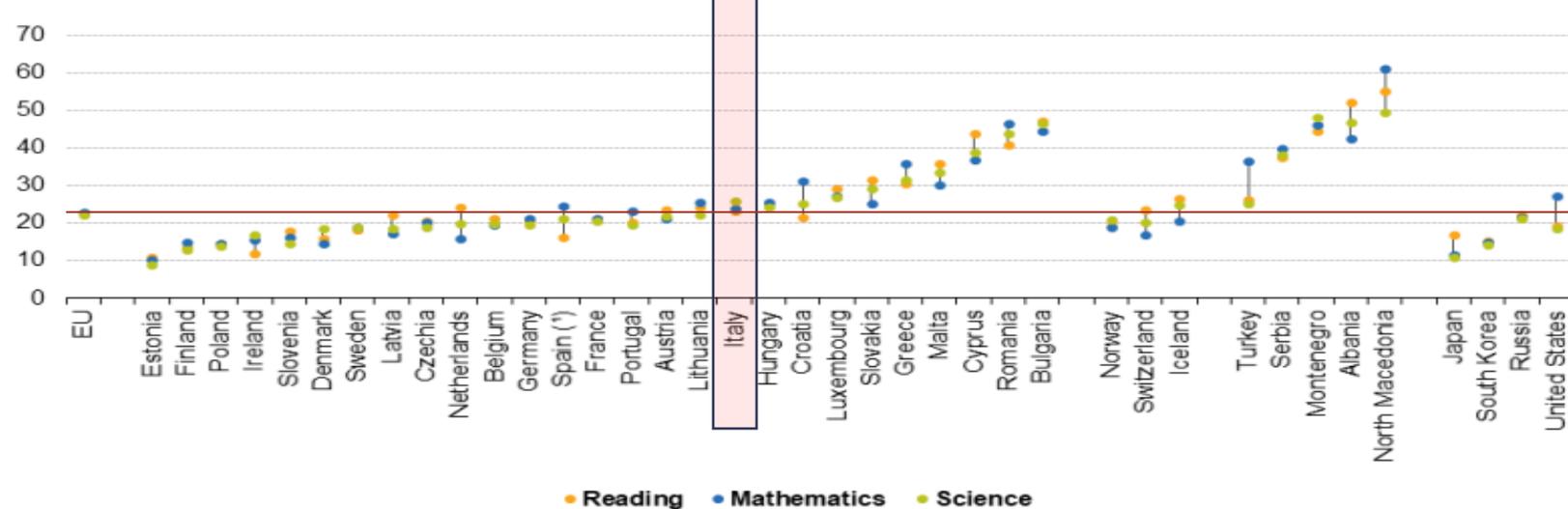
- Lettura: 18° posto
- Matematica: 17° posto
- Scienze: 23° posto

con risultati inferiori con rispetto alla media europea

Quindicenni con scarso rendimento in lettura, matematica o scienze, per paese, 2018 (% di studenti di 15 anni)

**Low achieving 15-year-olds in reading, mathematics or science, by country, 2018**

(% of 15-year-old students)



(\*) 2015 data for reading.

Source: OECD (Eurostat online data code: sdg\_04\_40)

eurostat



# Ad alta voce, lettura che fa bene a tutti

## 1.1. I pericoli di una storia unica e l'elogio della pluralità e varietà

Nel 2009 Chimamanda Ngozi Adichie, scrittrice di origine nigeriana, tiene la sua prima conferenza per le *TED Lessons* intitolata, appunto, *I pericoli di una storia unica*. In questa notissima conferenza, ormai trasformata in un libro edito in moltissimi Paesi (Ngozi Adichie, 2020), la scrittrice parla del pericolo di avere una "sola storia" a proposito di qualcuno o qualcosa: «Raccontare un'unica storia crea stereotipi. E il problema degli stereotipi non è tanto che sono falsi, ma che sono incompleti. Trasformano una storia in un'unica storia».

Un'unica storia su una persona, un'unica storia su un gruppo di persone, un'unica storia su una "categoria" di persone, un'unica storia su coloro che provengono da un Paese o, addirittura, un'unica storia su tutti coloro che non condividono con noi costumi, modi di fare, usanze, valori, comportamenti ritenuti appropriati, religione, orientamento sessuale, provenienza geografica, cultura di riferimento, gusti, abitudini quotidiane...

### SE UNA STORIA DIVENTA UNICA

Quando però una storia diventa unica, diventa l'unica storia che conosciamo su qualcuno, su qualcosa, su un popolo, sugli "altri" da noi; quella storia appiattisce, perde il proprio significato (essere una storia tra le storie) e diventa *la* storia, l'unica storia. Se un mio vicino fosse scotese potrei, impropriamente ma probabilmente, concludere che i vicini siano scotesi, e se il mio vicino provenisse da Marte i marziani diventerebbero scotesi. Quanti marziani ho conosciuto? Beh, probabilmente uno solo, eppure quell'unica esperienza, quella storia che "possiedo" mi consente, arbitrariamente, di semplificare e generalizzare (si veda il Box 1).



## BOX 1

### LA LETTURA AD ALTA VOCE DI LIBRI ILLUSTRATI: COME PROMUOVERE L'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E L'EMPATIA PER IL PROSSIMO

Come contrastare i pregiudizi e il razzismo nelle scuole? L'articolo di Tomé-Fernández et al. (2019) cerca di rispondere a questa domanda inserendosi nel campo dell'educazione interculturale e della promozione dell'apertura e della comprensione delle diversità culturali, della prevenzione dei conflitti negli ambienti scolastici. Tra le strategie più accreditate dalla ricerca, in questo senso, spicca la lettura ad alta voce di testi multiculturali nelle classi, che favorisce l'apprendimento del rispetto e dell'accettazione dell'altro. In particolare, i libri illustrati che presentano personaggi appartenenti a diverse etnie e culture rappresentano un'opportunità unica per riflettere criticamente sul razzismo, sulle discriminazioni e sulla giustizia sociale. Essi, stimolando empatia, immaginazione e riflessioni su di sé, costituiscono delle vere e proprie finestre attraverso cui gli studenti possono vivere diverse esperienze culturali.

#### Pratiche implementate

Lo studio presentato nasce proprio dalla volontà di tre insegnanti di sensibilizzare i loro studenti a tematiche come immigrazione e razzismo, di promuovere la consapevolezza e l'accettazione delle diversità e di ridurre i conflitti interculturali all'interno della loro classe di quinta elementare. A tal fine, Tomé-Fernández e colleghi hanno promosso l'educazione interculturale attraverso la lettura ad alta voce di libri illustrati sull'immigrazione, le cui immagini erano accessibili anche a quegli studenti di origine straniera che non padroneggiavano ancora bene la lingua del Paese ospitante. Al termine e durante ogni sessione di lettura gli insegnanti conducevano delle discussioni con gli studenti per raccogliere e analizzare le loro riflessioni sugli aspetti interculturali affrontati.

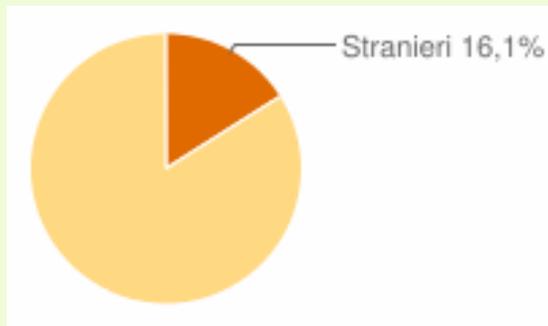
#### Risultati e conclusioni

La lettura ad alta voce ha suscitato riflessioni sulle esperienze interculturali dei personaggi dei libri, sui loro sentimenti e sulle difficoltà di comunicazione e di integrazione vissute nel trasferirsi in un nuovo Paese, sulle ragioni della loro emigrazione. Non solo: i libri hanno stimolato negli studenti il riconoscimento di valori quali l'aiuto e l'amicizia per chi viene da altre realtà e l'assunzione di una posizione empatica verso le emozioni dei personaggi stranieri.

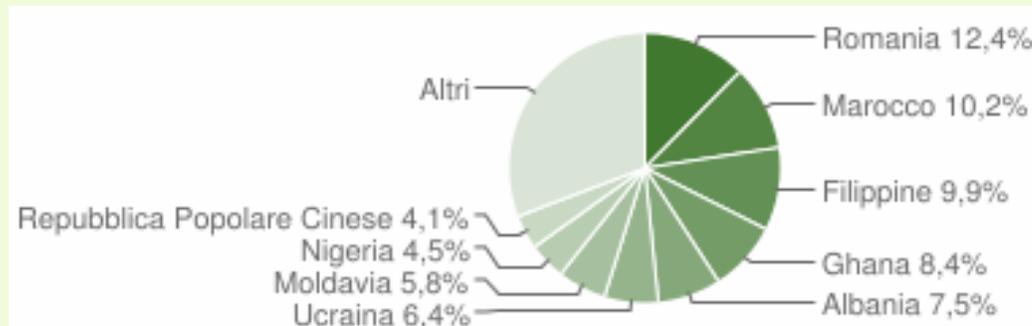
Dunque la lettura ad alta voce di libri illustrati rappresenta una strategia divertente e coinvolgente per promuovere l'educazione interculturale e la consapevolezza degli studenti rispetto alle difficoltà affrontate dai loro compagni migranti e all'importanza del loro ruolo nel favorire l'integrazione e l'accoglienza. Tutto ciò con conseguenze positive sui conflitti interculturali che potrebbero presentarsi nelle classi.

**Fonte:** Tomé-Fernández, M., Senís-Fernández, J., Ruiz-Martín, D. (2019). Values and intercultural experiences through picture books. *The Reading Teacher*, 72(2), 205-213. doi: 10.1002/trtr.1813.

# Stranieri della città di Modena



Gli stranieri residenti a Modena al 31 dicembre 2019 sono **29.991** e rappresentano il 16,1% della popolazione residente (186.830).



Le 20 comunità straniere più numerose sono:

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. Romania – 12,4%  | 11. Turchia 2,4%    |
| 2. Marocco – 10,2%  | 12. Polonia 1,9%    |
| 3. Filippine – 9,9% | 13. Bangladesh 1,6% |
| 4. Ghana – 8,4%     | 14. Perù 1,41%      |
| 5. Albania – 7,5 %  | 15. Pakistan 1,4%   |
| 6. Ucraina – 6,4%   | 16. India 1,04%     |
| 7. Moldavia – 5,8%  | 17. Guinea 1%       |
| 8. Nigeria – 4,5%   | 18. Camerun 0,9%    |
| 9. Cina – 4,1%      | 19. Sri Lanka 0,8%  |
| 10. Tunisia – 3,98% | 20. Brasile 0,7%    |

Anno 20-21 scuola Saliceto Panaro:

- 13 diverse cittadinanze
- 29 alunni stranieri

**Albania**

**Romania**

**Ungheria**

**Moldavia**

**Marocco**

**Ghana**

**Nigeria**

**Camerun**

**Cina**

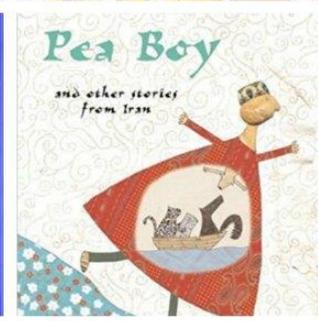
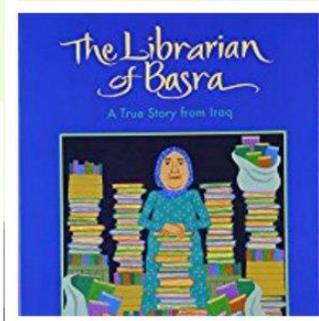
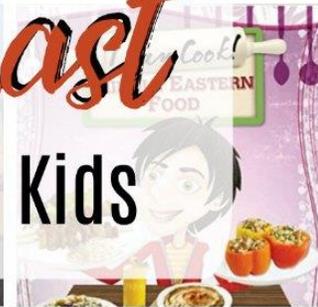
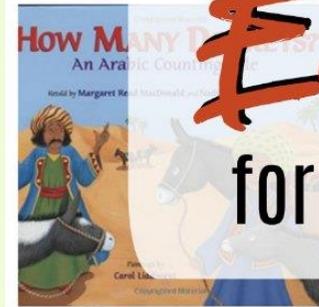
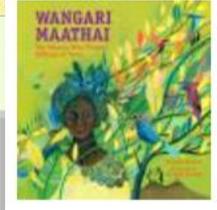
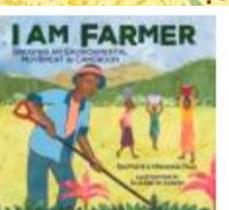
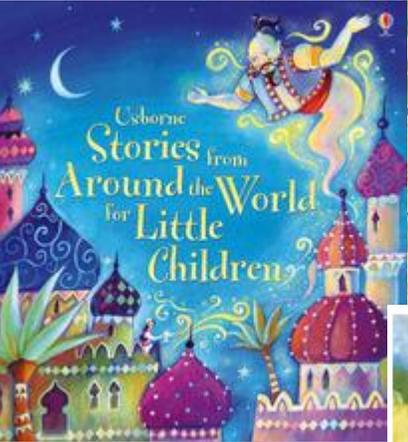
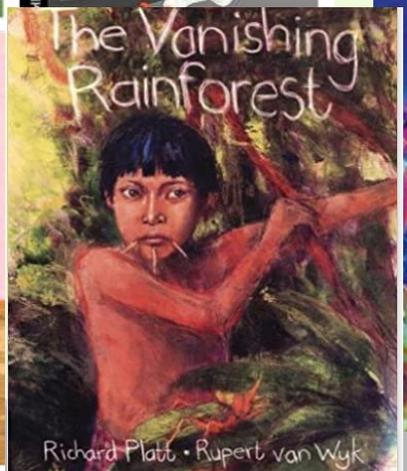
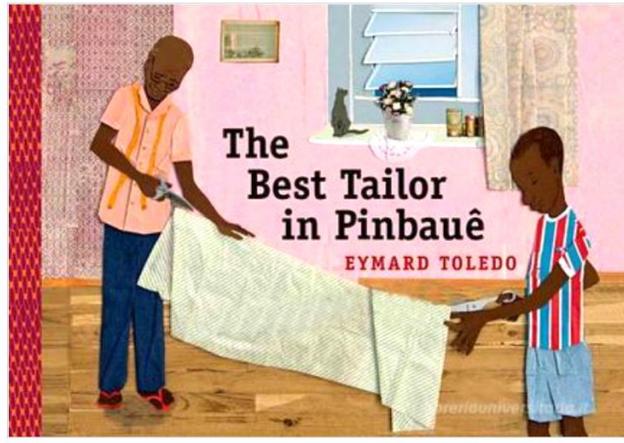
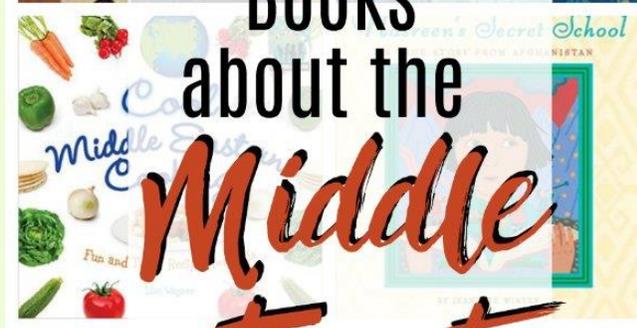
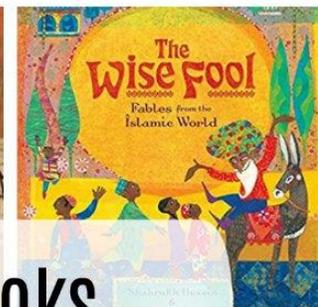
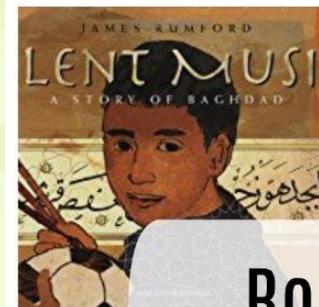
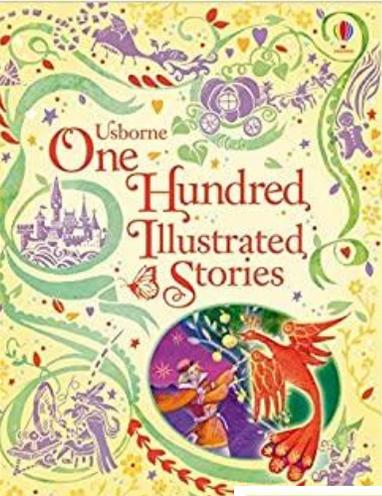
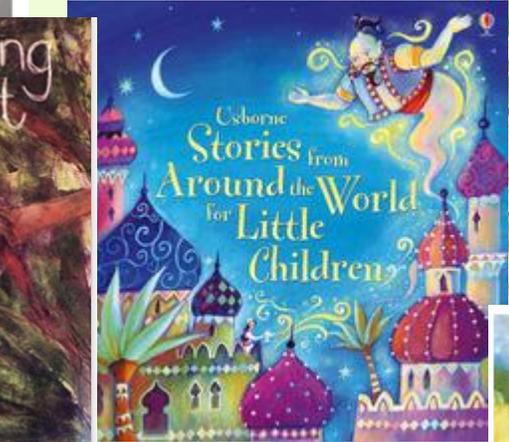
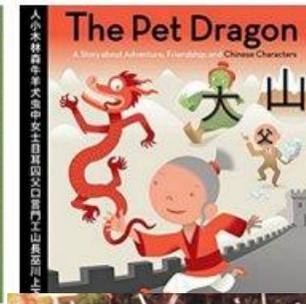
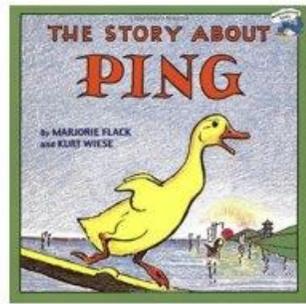
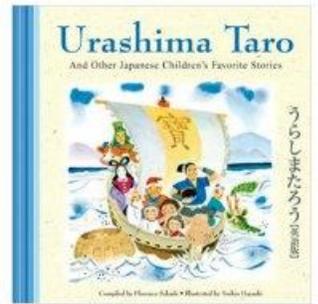
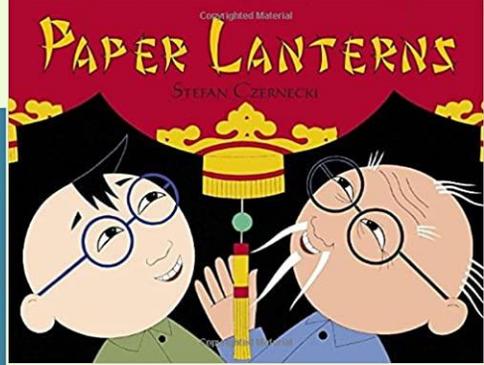
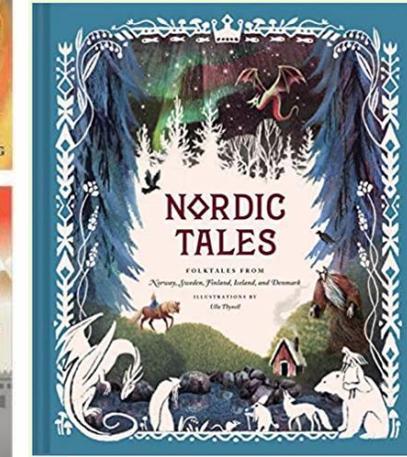
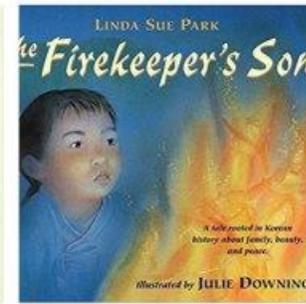
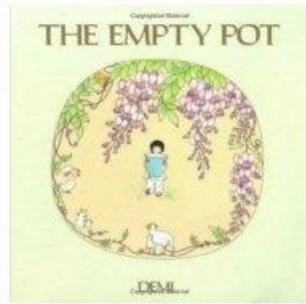
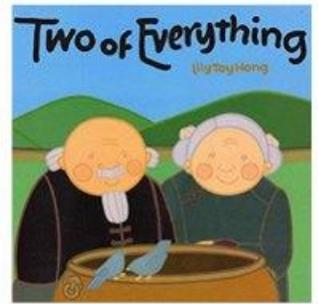
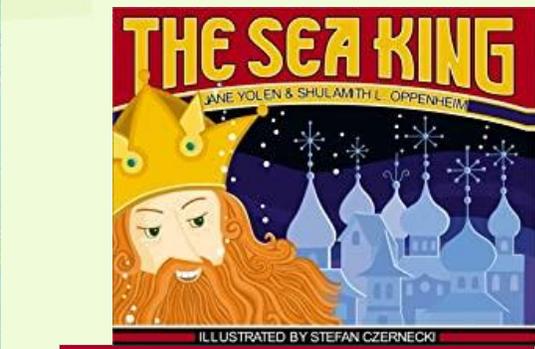
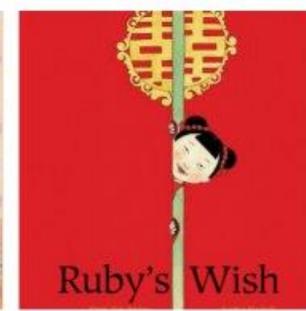
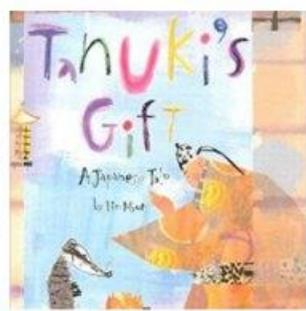
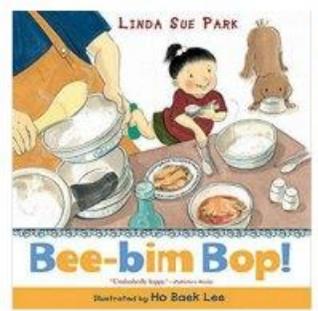
**Sri Lanka**

**India**

**Pakistan**

**Serbia**





# Obiettivo: Proposta d'iniziativa di lettura per le famiglie nelle scuole di Modena

- Esempi di iniziative fatte alla scuola Saliceto Panaro
- Proposta per Modena



# Iniziative di lettura e non solo ...

## Nov. 2020 – Mar. 2021



**Nov. 6 2020**  
**Libro:** Frida e Diego  
 una favola Messicana  
 Fabian Negrin  
**Approfondimenti culturali**  
 sul giorno dei  
 morti in Messico



**Marzo. 26 2021**  
**Libri:**  
 Ma dov'è il carnevale? – Simone Frasca  
 Ti conosco mascherina – Francesca Rossi  
**Approfondimenti culturali** sulle origini del  
 Carnevale, le maschere italiane, il Carnevale  
 in Brasile, la famiglia Pavironica.



**Dic. 18 2020**  
**Libri:**  
 Natale, notte di Meraviglia – Silvia Vecchini  
 Storia di come è nata la pignatta – Stefan Czernecki  
**Approfondimenti culturali** sulla pentolaccia in Italia  
 e la piñata in Cina e Messico



# Festeggiamento Giornata Nazionale della Lettura il 25/03/2022

Letture per festeggiare la Giornata Nazionale della Lettura in Italia (24/03/2022)

Temi di lettura: PACE, TOLLERANZA, ACCOGLIENZA, INCLUSIONE e FRATERNITÀ.

## Partecipazione:

c.a. 200 bambini e le loro famiglie

40 volontari

24 libri letti

5 cerchi di lettura

## Organizzazione:

**Cerchi di lettura per ogni annata: classi prime, seconde...**

I genitori lettori hanno preparato e letto i libri.

I bambini erano invitati a leggere messaggi, poesie o estratti di testi.

## Bancarella dei libri usati donati dai bambini

Ricavato investito nella biblioteca della scuola.

Donazione di alcuni libri alle biblioteche delle scuole Saliceto Panaro e Forghieri.

- Segnalibri creati dai genitori e donati ai bambini
- Consorzio Parma-Reggio ha donato merendine

## Murale

Creazione di un murale nell'atrio della scuola con i pensieri e disegni dei bambini fatti durante le letture.



### Libri letti

1°

Storia di Antenna di M. Lodi  
Il gigante più elegante di J. Donaldson  
Il Paese dei colori di P. Marabotto

2°

Gli Smei e gli Smufi di J. Donaldson  
Sulla Collina di B. Davies  
Il litigio di C. Boujon  
La città e il Drago di G. Tessaro  
Vietato a gli Elefanti di L. Mantiene  
Lucertole verdi e rettangoli rossi di S. Anthony  
La Gallinella che voleva vedere il mare di C. Jolibois

3°

Siamo tutti Wonder di R. J. Palacio e Francesca Pellegrino  
Piccola macchia di Lionel Le Néouanic e Alessandra Valtieri  
La Guerra dei numeri di Juan Darién  
Arancione di Fuas Aziz  
Cos'è un rifugiato? di Elise Gravel

4°

La battaglia delle rane e dei topi di Daniele Catali  
Uno di Isabella Paglia  
Il modo ti aspetta di Gabriella Barouch  
Kobi Yamada

5°

Lo struffalocero blu di Ursula Wölfel  
Il libro di Julian. A Wonder Story di R. J. Palacio  
I 5 malfatti di Beatrice Alemagna  
Favole al telefono di Gianni Rodari  
Harry Potter di J. K. Rowling



**CERCHI DI LETTURA**

**VENERDÌ 25 MARZO DALLE 16.30 ALLE 17.30**

Nel giardino della Scuola Primaria Saliceto Panaro, con 5 postazioni di lettura (1°/2°/3°/4°/5°) con genitori volontari che leggeranno delle storie sulla pace e l'inclusione.

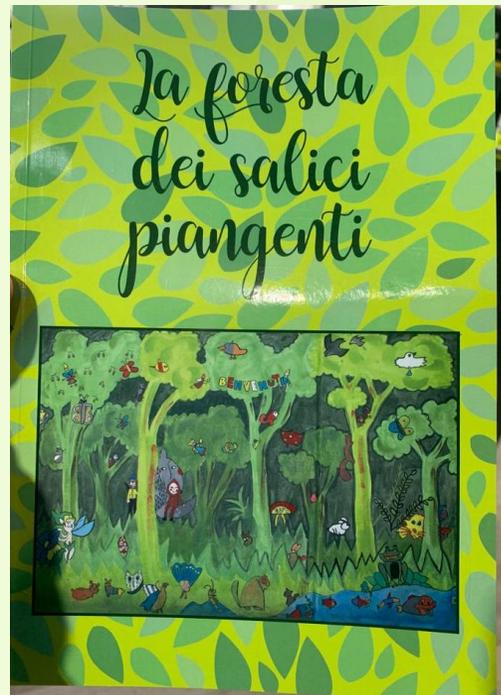
Dare adesione all'alla rappresentante di classe entro il 18 marzo.

In quest'occasione sarà allestita anche una speciale **BANCARELLA DEL LIBRO** aperta dalle ore 15.45 alle 17.00. Il ricavato sarà devoluto al Comitato Genitori per l'acquisto di libri e materiale utile per la biblioteca della scuola.

**NON MANCARE!**

Made with PosterMyWall.com

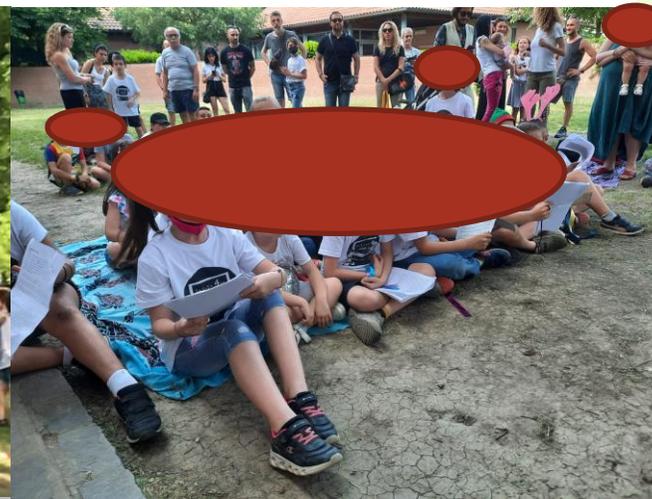
# Festeggiamento Fine anno - Lettura il 13/05/2022



Per la festa di fine anno, il 13 Maggio abbiamo organizzato 30 minuti di letture.

Le letture sono state fatte dai bambini e si sono basate sulle storie che loro hanno scritto con i personaggi del Bosco Incantato dipinti sul murale della recinzione della scuola. Le storie sono state raccolte in un libro intitolato "La foresta dei Salici Piangenti".

Si sono creati 3 cerchi di lettura.



# Qual è il ruolo della Scuola e degli insegnanti?

Per un'efficace educazione al piacere di leggere e al piacere di ascoltare storie è fondamentale la collaborazione tra scuola e famiglia.

## Quale collaborazione?

- Creazione della nuova Biblioteca Scolastica
- Le referenti della Biblioteca partecipano alle riunioni del Gruppo Lettura e, quando necessario, al Comitato Genitori per...
  - ✓ Discutere proposte e proporre iniziative
  - ✓ Creare un collegamento tra Gruppo Lettura e insegnanti
- Le referenti partecipano alle varie iniziative organizzate: sostegno alla comunicazione, soluzioni organizzative, sintesi dei lavori, restituzione agli organi collegiali...
- E soprattutto...



# Incentivare la partecipazione degli alunni e delle famiglie.

## In che modo?





**BIBLIOTECA IN FESTA**  
PER COSTRUIRE L'AMORE PER LA LETTURA

Dal 7 al 12 novembre 2022  
grande festa nella scuola primaria  
Saliceto Panaro (IC4 MO)

**Tante iniziative**

- Scambi di libri
- Biblioteca itinerante
- Narratori esterni

**E TANTO ALTRO**

**INAGURAZIONE DELLA BIBLIOTECA**

Sabato 12 novembre

Parteciperanno  
il Sindaco  
l'Assessora  
il Dirigente Scolastico

Stupore assicurato  
per tutti  
in un clima festivo e  
divertente



# Proposta d'iniziativa di lettura per le famiglie nelle scuole di Modena

- Lettura 24/03/2023
- Raccolta di storie prodotte dai bambini per la realizzazione di un Libro che verrà letto e venduto nella festa della scuola per finanziare altre iniziative
- Serate di letture in più lingue



# Proposta per Modena in occasione della Giornata Nazionale della lettura 24/03/2023 «Modena legge: Festa della lettura per la diversità, l'uguaglianza e una cultura internazionale nelle scuole»

L'intento è far sì che si realizzino i cerchi di lettura in diverse scuole di Modena per celebrare la Giornata Nazionale della lettura

**Data:** Venerdì 24/03/2023 dalle 17:00 alle 18:00

**Iniziativa:** CERCHI DI LETTURA CHE LEGGONO CONTEMPORANEAMENTE NEI GIARDINI DELLE SCUOLE

L'obiettivo è portare, nel giardino della scuola, dei gruppi di lettura divisi per classe o annata (CLASSI 1°, 2°, 3°, 4° e 5°) nei quali alcuni genitori volontari leggeranno ai bambini. Il giardino si animerà con questa "lettura diffusa". Se le adesioni basteranno solo per uno o due cerchi (una o due annate) non scoraggiatevi, l'importante è cominciare e riproporre tutti gli anni questa buona pratica, importantissima per i ragazzi.

## Tempistica e organizzazione

- Nel Consiglio d'Istituto di dicembre si deve chiedere l'approvazione della direzione del proprio Istituto. Occorrerà prima fare arrivare il materiale ai membri del Consiglio in modo che possano deliberare su un progetto conosciuto.
- L'organizzazione con i volontari verrà fatta online mediante 3 riunioni (a Dicembre, Febbraio, Marzo). Il gruppo lettura di Saliceto Panaro può guidare i gruppi di lettura delle altre scuole nella prima riunione di dicembre.
- I genitori-lettori e i genitori che desiderano aiutare nell'organizzazione della serata dovranno comunicare la loro adesione ai loro rappresentanti di classe, i quali comunicheranno il contatto dei volontari ai referenti del gruppo lettura. Particolarmente importante è coinvolgere le famiglie straniere, chiedere loro di portare libri e informazioni sulla cultura dei loro paesi, e possibilmente di aderire come lettori o aiutanti.

## Caratteristiche delle letture e temi

I libri letti devono essere corti (non più di 8 minuti per lettura)

Temi: **diversità, uguaglianza di genere, integrazione, cultura nazionale e internazionale, immigrazione**

Abbiamo notato che è necessario avere microfoni per i lettori.

Abbiamo trovato importante avere anche genitori o familiari musicisti che accompagnino le letture.



La lettura rende i bambini **felici** e li rende **cittadini del mondo**.

